



kwalfikacje dla kaźdego

Rozwój pracowników w oparciu o kompetencje

dr Agnieszka Chłóń-Domińczak



WYZWANIA DLA POLITYKI ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI W EUROPIE

STRATEGIA EUROPA 2020

Nowa Agenda Umiejętności dla Europy

- Poprawa jakości i adekwatności kształtowania umiejętności
- Umiejętności bardziej widoczne i porównywalne
- Poprawa monitorowania zapotrzebowania i informacji dla lepszych możliwości wyboru ścieżek kariery

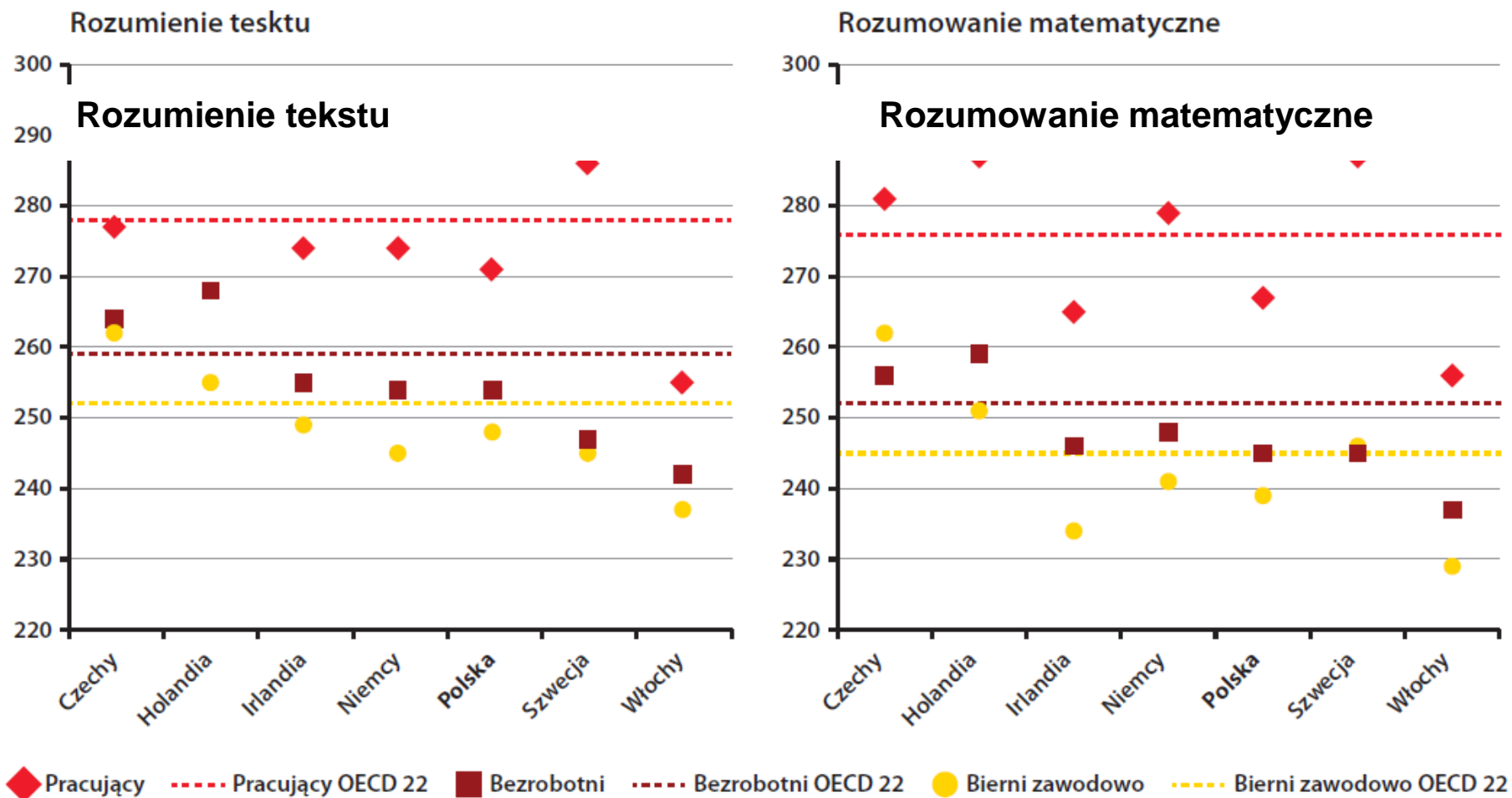
Lepsze umiejętności, lepsze życie, lepsza praca (OECD)

- Rozwój brakujących w gospodarce kompetencji i umiejętności
- Wzmacnianie uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie





Umiejętności według statusu na rynku pracy

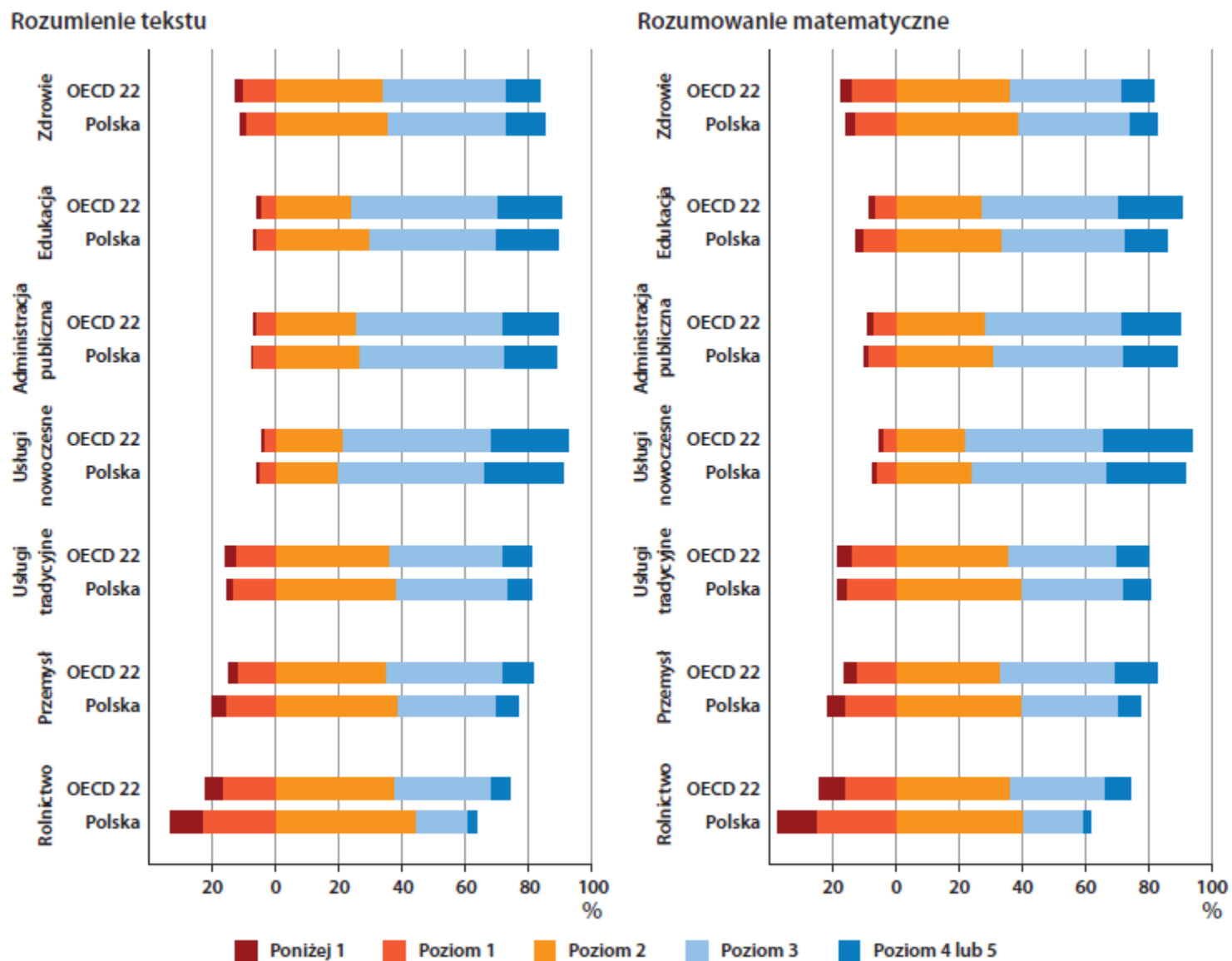


Źródło: obliczenia IBE na podstawie danych PIAAC





Umiejętności pracujących według sektorów

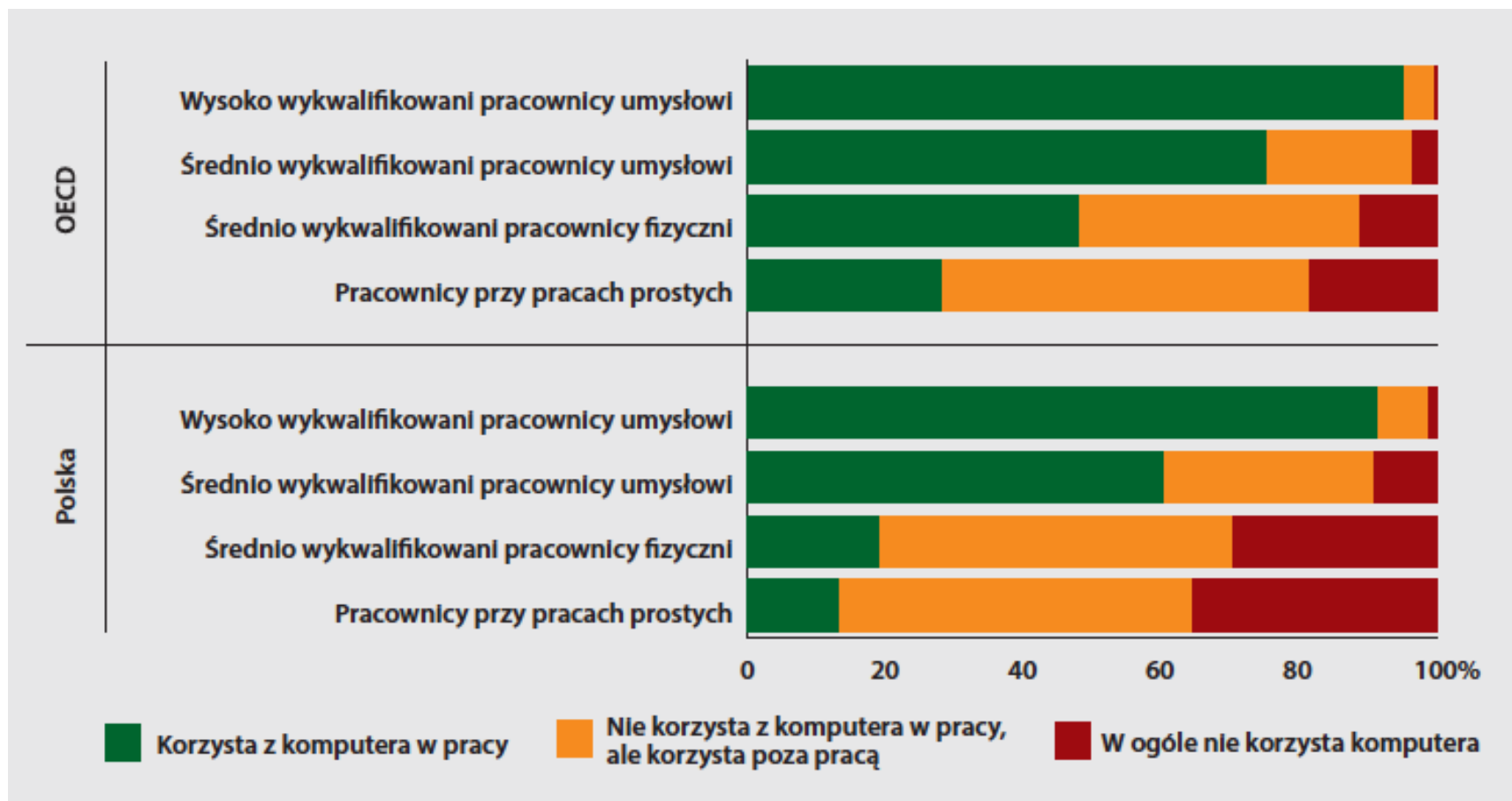


Źródło: obliczenia IBE na podstawie danych PIAAC





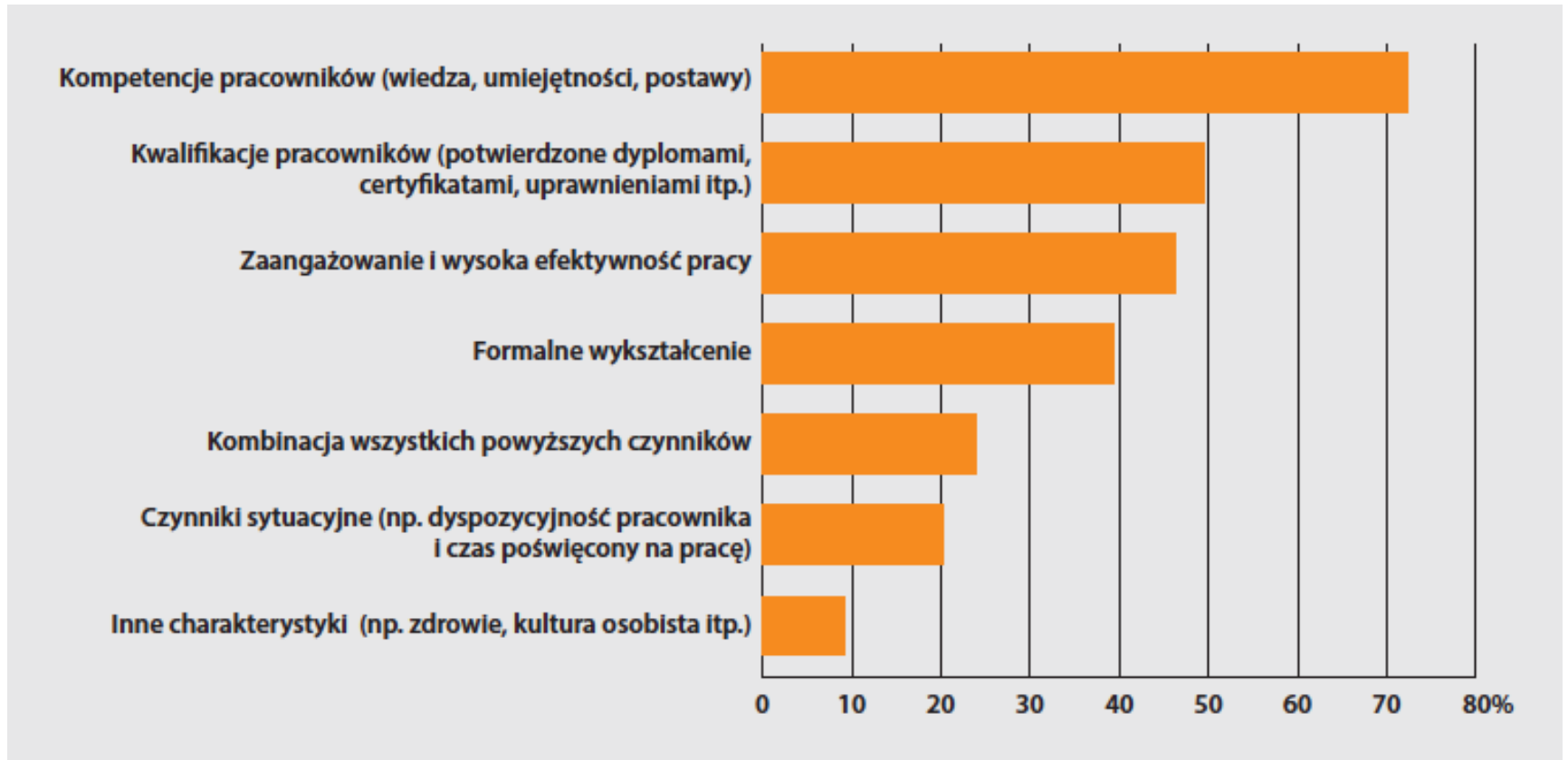
POLSCY PRACOWNICY ZNACZNIE RZADZIEJ MAJĄ DOŚWIADCZENIE I KORZYSTAJĄ Z KOMPUTERA, CO MOŻE WYNIKAĆ PO CZĘŚCI Z BRAKU ODPOWIEDNIICH UMIEJĘTNOŚCI



Źródło: obliczenia IBE na podstawie danych PIAAC



Kompetencje pracowników najważniejszym elementem kapitału ludzkiego w perspektywie dużych i średnich pracodawców



Źródło: Badanie ZZZ (IBE)





Integracja systemu kwalifikacji w Polsce ma zdynamizować uczenie się przez całe życie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

IBE



*kwalifikacje
dla każdego*

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





ODPOWIEDŹ NA POTRZEBY BUDOWANIA SPOŁECZEŃSTWA WIEDZY

Wzmocnienie i stopniowa modernizacja krajowego systemu kwalifikacji ma na celu:

- Umożliwienie uzyskiwania kwalifikacji w efekcie różnych sposobów uczenia się: formalnego, pozaformalnego czy nieformalnego
- Zwiększenie wiarygodności polskich kwalifikacji w kraju i za granicą
- Określenie możliwości rozwoju pracowników
- Lepsze powiązanie edukacji i szkoleń z potrzebami społeczeństwa i gospodarki





GŁÓWNE ZAŁOŻENIA I ELEMENTY ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Polska Rama Kwalifikacji (PRK)

- Ośmiopoziomowa struktura
- Uporządkowane opisy wymagań dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla każdego z poziomów
- Każdy z poziomów odniesiony jest do odpowiedniego poziomu w Europejskiej Ramie Kwalifikacji
- Poziom PRK dla kwalifikacji jest określony na podstawie oceny dopasowania efektów uczenia się do charakterystyk poziomów
- Egzamin (lub inna forma weryfikacji) potwierdza, że osiągnięte zostały efekty





Uniwersalne charakterystyki PRK

Efekty uczenia się	Kluczowe kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu
Wiedza	Zakres	- Kompletność perspektywy poznawczej
	Głębina rozumienia	- Zależności
Umiejętności	Rozwiązywanie problemów i stosowanie wiedzy w praktyce	- Złożoność problemu - Innowacyjność podejścia - Samodzielność w działaniu - Warunki działania
	Uczenie się	- Samodzielność - Metody
	Komunikowanie się	- Zakres wypowiedzi - Złożoność wypowiedzi
Kompetencje społeczne	Tożsamość	- Uczestniczenie - Poczucie odpowiedzialności - Postępowanie
	Współpraca	- Praca zespołowa - Warunki działania - Przywództwo
	Odpowiedzialność	- Konsekwencje działań własnych - Konsekwencje działań zespołu - Ocena





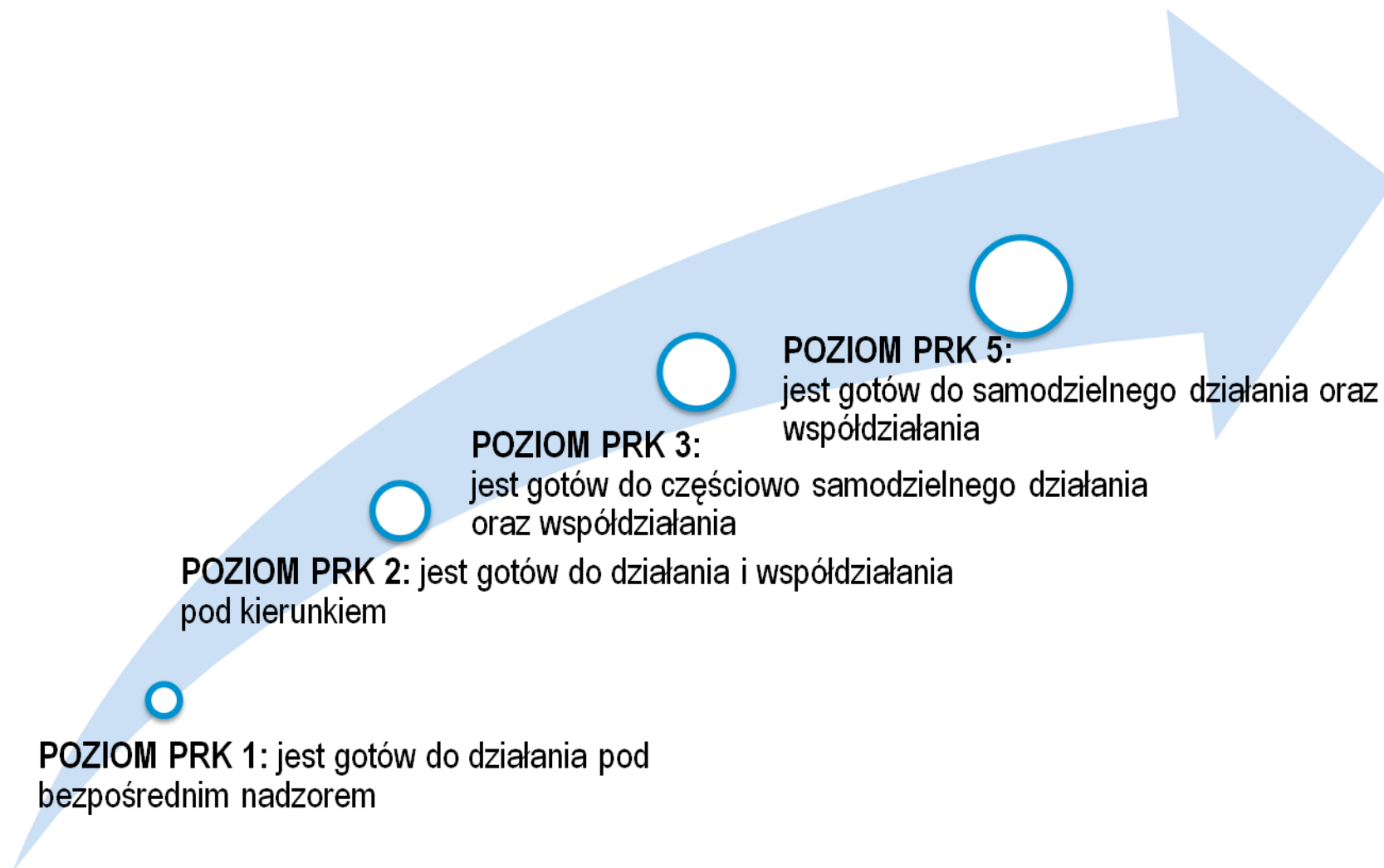
Charakterystyki zawodowe PRK

Efekty uczenia się	Kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu
Wiedza	Teorie i zasady	<ul style="list-style-type: none">– Metody i rozwiązania– Działalność gospodarcza– Etyka
	Zjawiska i procesy	<ul style="list-style-type: none">– Właściwości– Uwarunkowania
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none">– Metody i technologie– Rozwiązania organizacyjne– Bezpieczeństwo i higiena pracy
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none">– Działanie– Cechy
Umiejętności	Informacje	<ul style="list-style-type: none">– Dokumentacja– Analiza, synteza i prognozowanie– Obliczenia
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none">– Planowanie– Wykonywanie– Korygowanie planów i działań
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none">– Dobór– Użytkowanie
	Uczenie się i rozwój zawodowy	<ul style="list-style-type: none">– Rozwój własny– Wspieranie rozwoju innych osób
Kompetencje społeczne	Przestrzeganie reguł	<ul style="list-style-type: none">– Zasady, instrukcje i prawo
	Współpraca	<ul style="list-style-type: none">– Utrzymywanie komunikacji– Relacje w środowisku zawodowym
	Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none">– Respektowanie norm etycznych– Jakość– Skutki





Progresja kompetencji w PRK (przykład)





Sektorowa rama kwalifikacji

Opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży;

poziomy sektorowych ram kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji (art. 2, pkt 19 ustawy o ZSK)





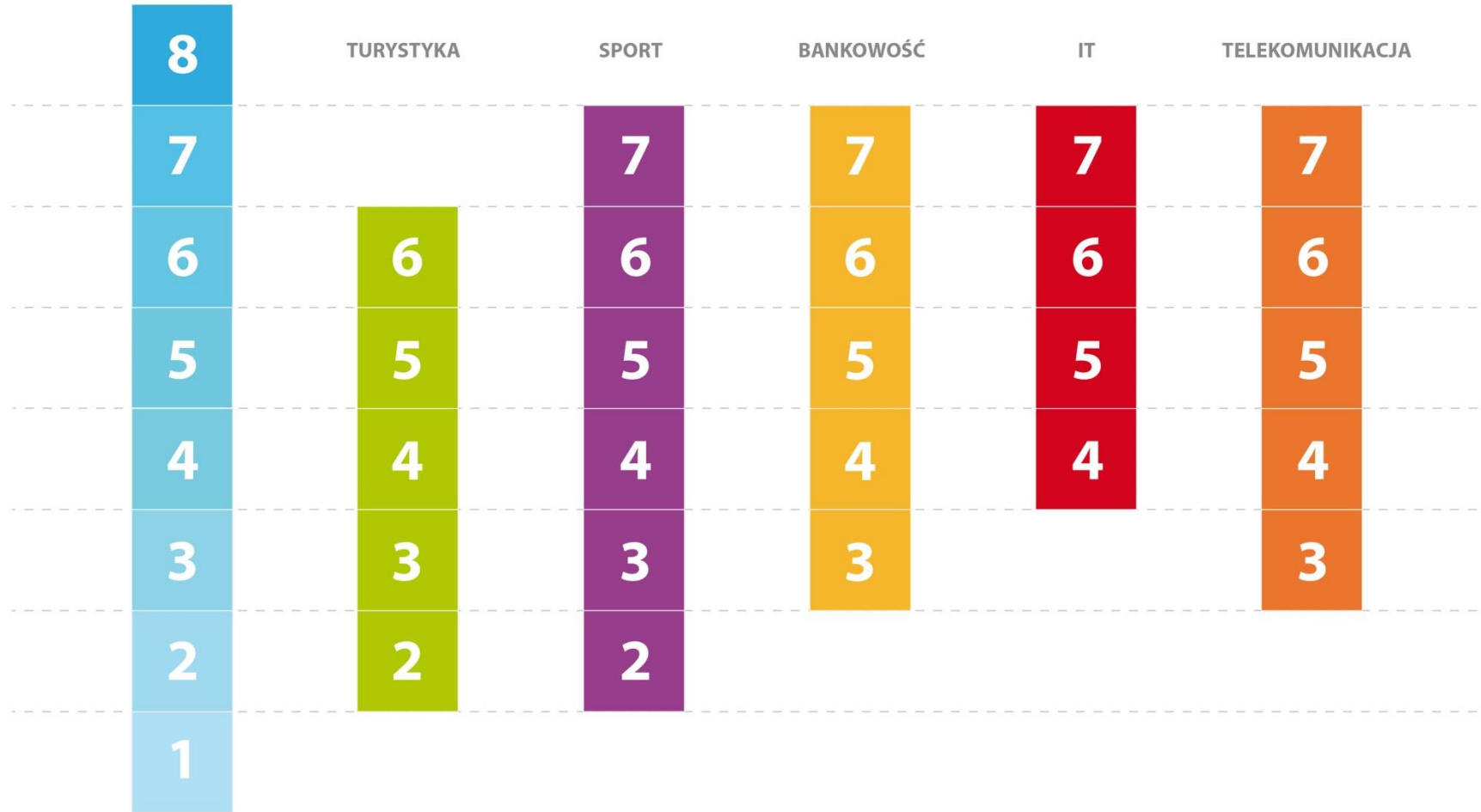
Uniwersalne charakterystyki poziomów	Charakterystyki poziomów typowe dla kształcenia i szkolenia zawodowego	Przykładowe charakterystyki poziomów SRK (telekomunikacja)
POZIOM 4		
WIEDZA - ZNA I ROZUMIE:		
poszerzony zbiór faktów dotyczących wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i technice	różne metody i technologie stosowane w wykonywaniu zadań zawodowych	metody i techniki projektowania i budowy sieci doziemnych, napowietrznych i radiowych





POLSKA
RAMA
KWALIFIKACJI

Sektorowe ramy kwalifikacji





Wdrożenie ZSK – korzyści dla rozwoju pracowników w oparciu o kompetencje

Efekty wdrożenia ZSK

- Opisywanie kwalifikacji językiem efektów uczenia się
- Włączenie wiarygodnych kwalifikacji do ZSK
- Łatwy dostęp do informacji dotyczących możliwych do uzyskania kwalifikacji





kwalfikacje dla kaźdego

„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakoś nadawania kwalifikacji”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl