

System kształcenia zawodowego wspierający kwalifikacje przyszłości – oczekiwania pracodawców

Jakub Gontarek



Trendy kształtujące przyszłość

- **Długowieczność** – zwiększenie długości życia zmieni naturę kariery i uczenia się
- **Rozwój inteligentnych maszyn i systemów** – automatyzacja w miejscu pracy oczyści pracę ludzi z powtarzalnych zadań
- **Świat obliczeniowy** – Ogromny wzrost liczby czujników i mocy obliczeniowej uczyni świat systemem programowalnym
- **Ekosystem nowych mediów** - Nowe narzędzia komunikacji wymuszą komunikację pozatekstową
- **Superorganizacje** - Technologie społecznościowe napędzą nowe formy produkcji i tworzenie wartości
- **Globalnie połączony świat** – Zwiększona globalna łączność sprawi, że różnorodność i zdolności adaptacyjne będą w centrum działań organizacyjnych

Zmiana paradygmatu na rynku pracy

- Rynek pracownika – brak rąk do pracy
- Elastyczna organizacja pracy nastawiona na dostosowanie, nie na procesy - AGILE
- REWOLUCJA 4.0 - szybkie i częste zmiany
- Nowe zawody i kompetencje – nauka przez całe życie
- Robotyzacja i automatyzacja, IoT – umiejętność komunikacji z urządzeniami
- BIGDATA - Bezpieczeństwo cyfrowe
- Artificial Intelligence, Machine Learning, Deep Learning – metody wnioskowania

WIĄZKI KWALIFIKACJI, NIE ZAWODY



Pakiet Edukacyjny – Komisja Europejska



Ramy Kluczowych kompetencji w uczeniu się przez całe życie

KOMPETENCJE CYFROWE

Rozumienie ogólnych zasad, mechanizmów i logiki leżącej u podstaw ewolucji technologii cyfrowych oraz znajomość podstawowych funkcji i wykorzystania różnych urządzeń, oprogramowania i sieci.

Umiejętności, które zostaną nabyte obejmują umiejętność korzystania, dostępu, filtrowania, oceny, tworzenia, programowania i udostępniania treści cyfrowych. Osoby posługujące się kompetencjami cyfrowymi powinny być w stanie zarządzać i chronić informacje, treści, dane i tożsamości cyfrowe, a także rozpoznawać i skutecznie korzystać z oprogramowania, urządzeń, procesów sztucznej inteligencji lub robotów.



Pakiet Edukacyjny – Komisja Europejska

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I KOMPETENCJE W NAUCE, TECHNOLOGII I INŻYNIERII (STEM)

Proponuje się, aby kompetencje matematyczne dotyczyły umiejętności posługiwania się podstawowymi zasadami i procesami matematycznymi w codziennych sytuacjach w domu i pracy (np. umiejętności finansowych) oraz umiejętności wnioskowania. Umiejętności naukowe, technologiczne i inżynierskie umożliwiają jednostkom lepsze zrozumienie postępów, ograniczeń i zagrożeń związanych z teoriami naukowymi, zastosowaniem technologii w kontekście społecznym na przykład w odniesieniu do procesu podejmowania decyzji, przyjmowanych wartości, wątpliwości moralnych czy percepcji kultury.



Pakiet Edukacyjny – Komisja Europejska

KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I EDUKACYJNE

Osoby posiadające te kompetencje powinny być w stanie efektywnie zarządzać czasem i informacjami, współpracować z innymi w konstruktywny sposób, oraz świadomie budować ścieżkę rozwoju zawodowego. W ramach tej wiązki kompetencji wyróżnia się umiejętność rozpoznawania własnych zdolności, koncentracji, radzenia sobie ze złożonością, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji. Obejmuje ona też umiejętność uczenia się i pracy w grupie, jak i samodzielnie, a także organizowania i wytrwałości podczas procesu uczenia się, oceniania i dzielenia się wiedzą, szukania wsparcia w razie potrzeby i skutecznego radzenia sobie z rozwojem osobistym i interakcjami społecznymi



Pakiet Edukacyjny – Komisja Europejska

KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Osoby posiadające kompetencje w obszarze przedsiębiorczości powinny znać i rozumieć planowanie i zarządzanie projektami, które obejmuje zarówno procesy, jak i zasoby. Powinny rozumieć ekonomię oraz możliwości i wyzwania społeczne i gospodarcze oraz wyzwania stojące przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem. Przedsiębiorczość to kreatywność, która obejmuje wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach ewoluujących procesów twórczych i innowacji. Obejmują one również umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i rzeczy) oraz utrzymywanie aktywności oraz motywowania.



Pakiet Edukacyjny – Komisja Europejska



Plan działania dotyczący edukacji cyfrowej

1. Lepsze wykorzystanie technologii cyfrowej do nauczania i uczenia się.
2. Rozwijanie odpowiednich kompetencji i umiejętności cyfrowych w celu dostosowania do transformacji cyfrowej.
3. Poprawa edukacji poprzez lepszą analizę danych i prognozowanie.



Zalecenia Rady w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania

Centrum Kwalifikacji – miejsce

- ▶ właściwa diagnoza popytu i podaży pracy - planowanie inwestycji w kształcenie zawodowe i opłacalności ekonomicznej wieloletnich programów kształcenia;
- ▶ przygotowanie i szkolenie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej
- ▶ kompleksowe doradztwo zawodowe (diagnoza kompetencji i różne ścieżki rozwoju zawodowego bazujące na popycie na kwalifikacje i dostępnych ścieżkach kształcenia praktycznego),
- ▶ inicjowanie i rozwój współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami regionalnymi i branżowymi,
- ▶ egzaminowanie i certyfikowanie kwalifikacji przez praktyków pracujących w firmach,
- ▶ współpraca z Sektorowymi Radami Kompetencji w obszarze definiowania i dodawania pożądanych przez branże kwalifikacji dodawanych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Korpus Fachowców - ludzie

Społeczność profesjonalistów - rozumiejących specyfikę funkcjonowania instytucji edukacji i priorytety jakimi kierują się firmy:

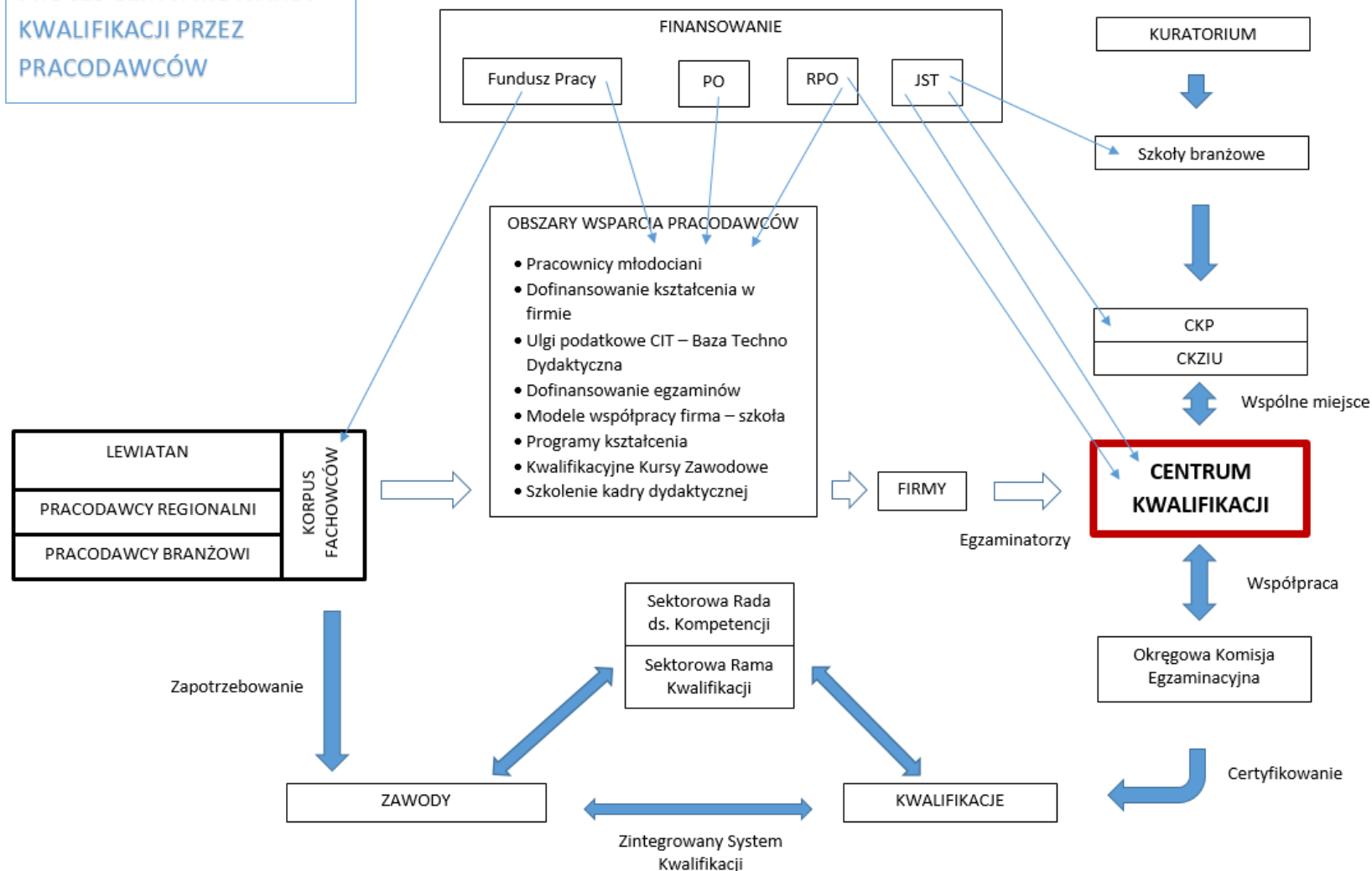
- ▶ inicjowanie współpracy pracodawców, szkół i placówek,
- ▶ wspieranie firm w procesie kształcenia uczniów w miejscu pracy,
- ▶ doradzanie w kwestiach formalnych oraz diagnozowanie zapotrzebowanie na pracowników,
- ▶ modyfikowanie podstaw kształcenia,
- ▶ wspieranie przedsiębiorstw w organizacji praktycznej nauki w firmie,
- ▶ certyfikowanie nauczanych kompetencji.

System zachęt finansowych - narzędzia

Pokrycie część wydatków firm przeznaczanych na stworzenie miejsca nauki w firmie, zakupu nowoczesnych narzędzi oraz nowej bazy techno-dydaktycznej wykorzystywanej zarówno do nauki, egzaminowania uczących się oraz certyfikowania kwalifikacji:

- ▶ ulgi podatkowe na zakup sprzętu, narzędzi i oprogramowania do szkół i placówek
- ▶ zagwarantowanie możliwości dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia pod warunkiem uzyskania przez ucznia technikum (pobierającego u pracodawcy zajęcia praktyczne) świadectwa kwalifikacyjnego,
- ▶ zwiększanie środków przeznaczonych na refundację wynagrodzeń młodocianych pracowników ze środków Funduszu Pracy,
- ▶ zmiana zasad zatrudniania pracowników młodocianych - możliwość wyboru rodzaju umowy o pracę zawieranej z pracownikami młodocianymi

PROCES CERYTYFIKOWANIA KWALIFIKACJI PRZEZ PRACODAWCÓW



Niezintegrowany System Kwalifikacji

- ▶ Mała liczba kwalifikacji w systemie
- ▶ Problem własność kwalifikacji
- ▶ Aktualizowanie kwalifikacji
- ▶ Brak świadomości wśród pracodawców
- ▶ Brak świadomości wśród pracowników
- ▶ Współpraca międzysektorowa



Pytania





Dziękuję za uwagę!

