



III MAZOWIECKIE FORUM PRACODAWCÓW I URZĘDÓW PRACY

Rzemieśnicze Szkoly Zawodowe



Związek Rzemiosła Polskiego

Warszawa, 13 czerwca 2018 r.



Forum poświęcone aktualnym możliwościom i trendom kształcenia zawodowego oraz wskazaniu dobrych praktyka współpracy różnego rodzaju instytucji ze szkołami zawodowymi i pracodawcami

Rzemiosło funkcjonuje w ramach organizacji sieciowej

- Związek Rzemiosła Polskiego
- izby rzemieślnicze
- Cechy

Rzemiosło aktywnie uczestniczy w kształceniu zawodowym – nie czekaliśmy na specjalne zaproszenie

Struktura organizacji rzemiosła



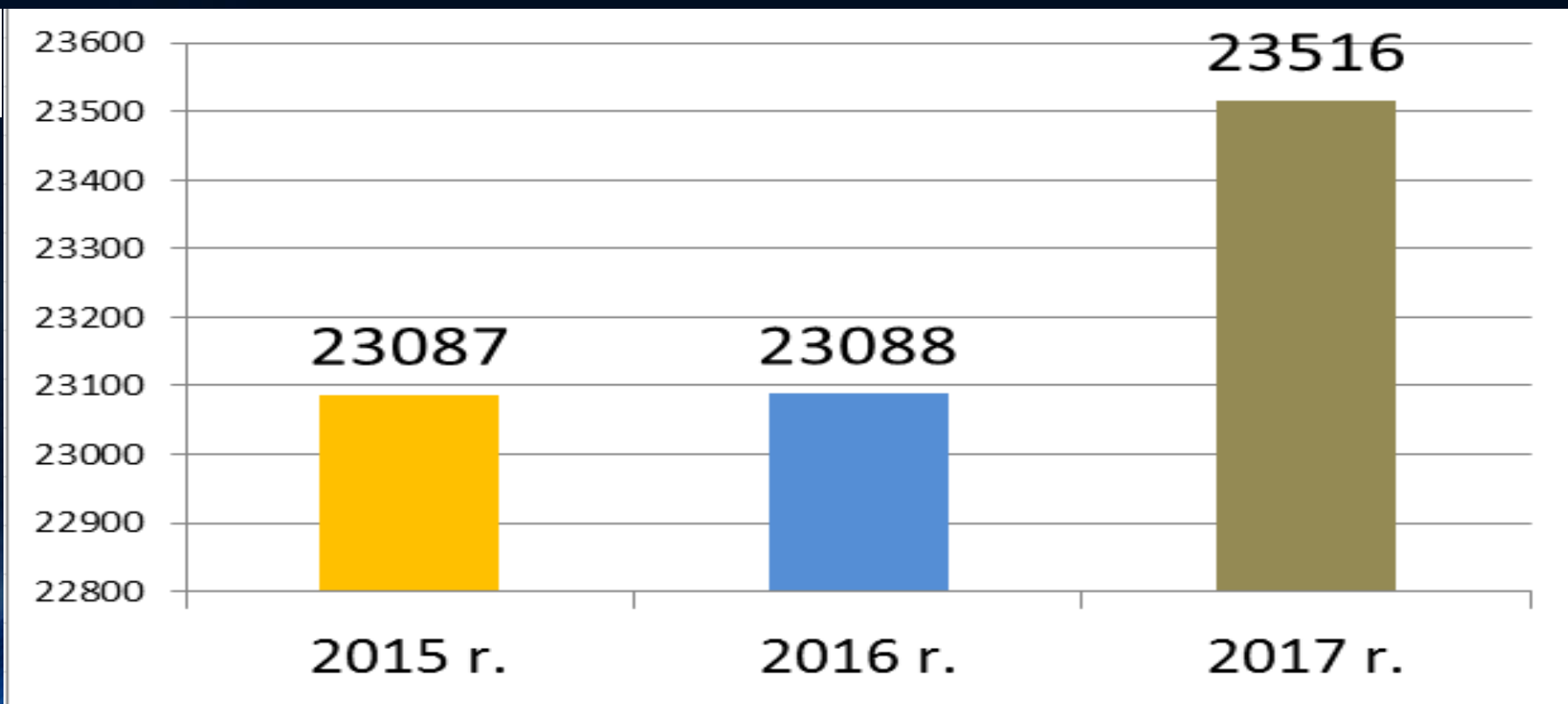
WKŁAD RZEMIOSŁA W KSZTAŁCENIE ZAWODOWE

- **23,5 tys.** pracodawców rzemieślników realizujących program dualnego przygotowania zawodowego w rzemiośle
- **64,6 tys.** młodocianych pracowników odbywających w rzemiośle dualne przygotowanie zawodowe i pozostających w pieczy organizacji rzemiosła (rok szkolny 2017/2018)
- **23 tys.** osób, które w 2017 r. uzyskały świadectwa czeladnicze
- **2,5 tys.** osób, które w 2017 r. uzyskały dyplomy mistrzowskie
- **8 tys.** wysokiej klasy fachowców, zaangażowanych do czeladniczych i mistrzowskich komisji egzaminacyjnych, którym przewodniczą (poza wyjątkami w odniesieniu do zawodów unikatowych) osoby z wyższym wykształceniem
- **40 rzemieślniczych szkół zawodowych**, w których doksztalcają się młodociani pracownicy, w ramach dualnego modelu kształcenia
- aktywny udział w tworzeniu **Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji** poprzez włączanie do niego kwalifikacji czeladnika i mistrza
- **cyfryzacja egzaminów czeladniczych i mistrzowskich** (w tym egzamin on-line) dzięki platformie EWR (*Egzaminy w rzemiośle*) zbudowanej w ramach projektu pozakonkursowego „Nowa jakość egzaminów w rzemiośle” z udziałem środków EFS.

Operujemy faktami - to jest konkretna baza
pracodawcy rzemieślnicy realizujący dualne przygotowanie zawodowe

MAZOWSZE – 1511

- (Izby: Radom-344, Mazowiecka – 245, MKiP-922)

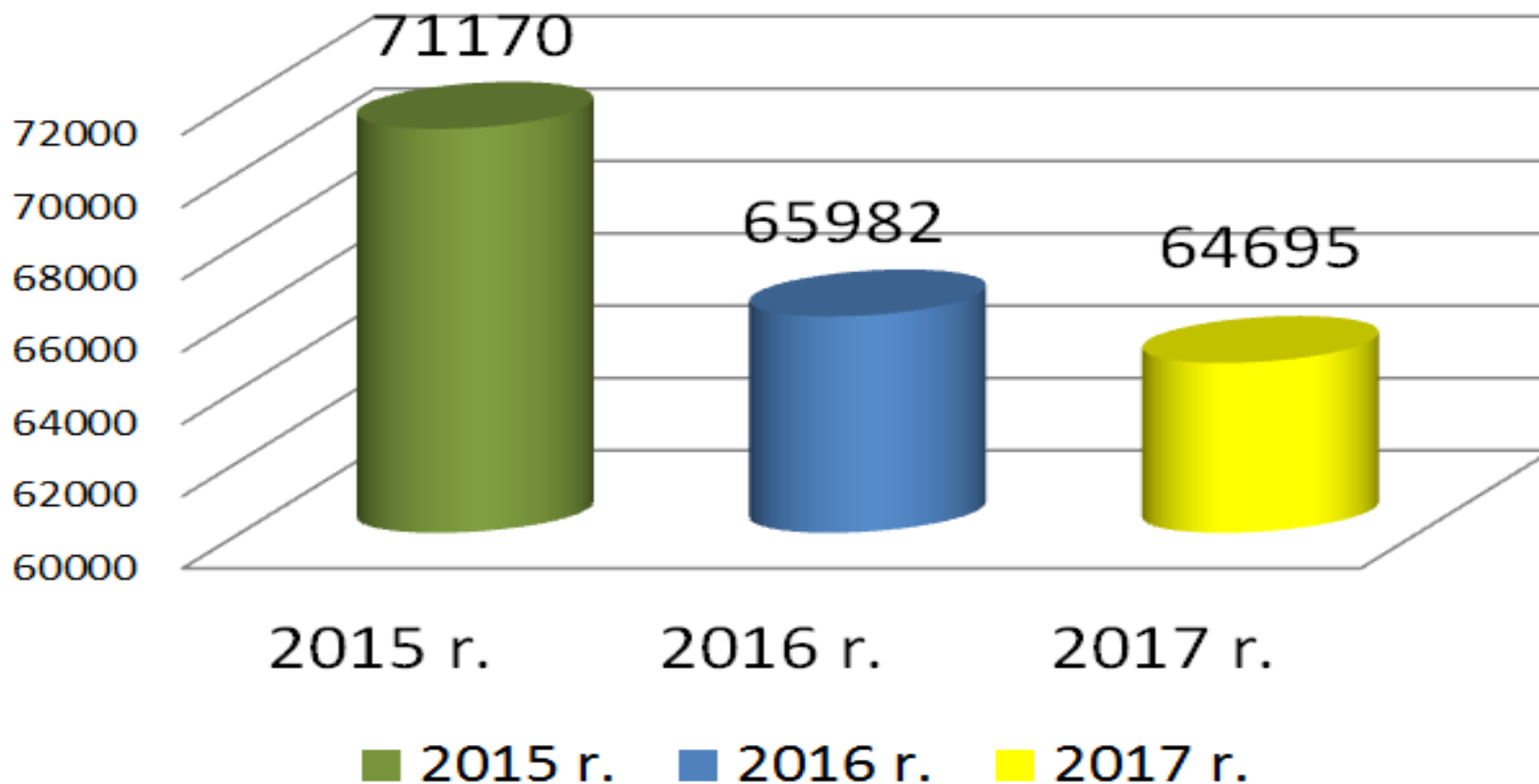


Zrzeszone firmy rzemieślnicze według branż



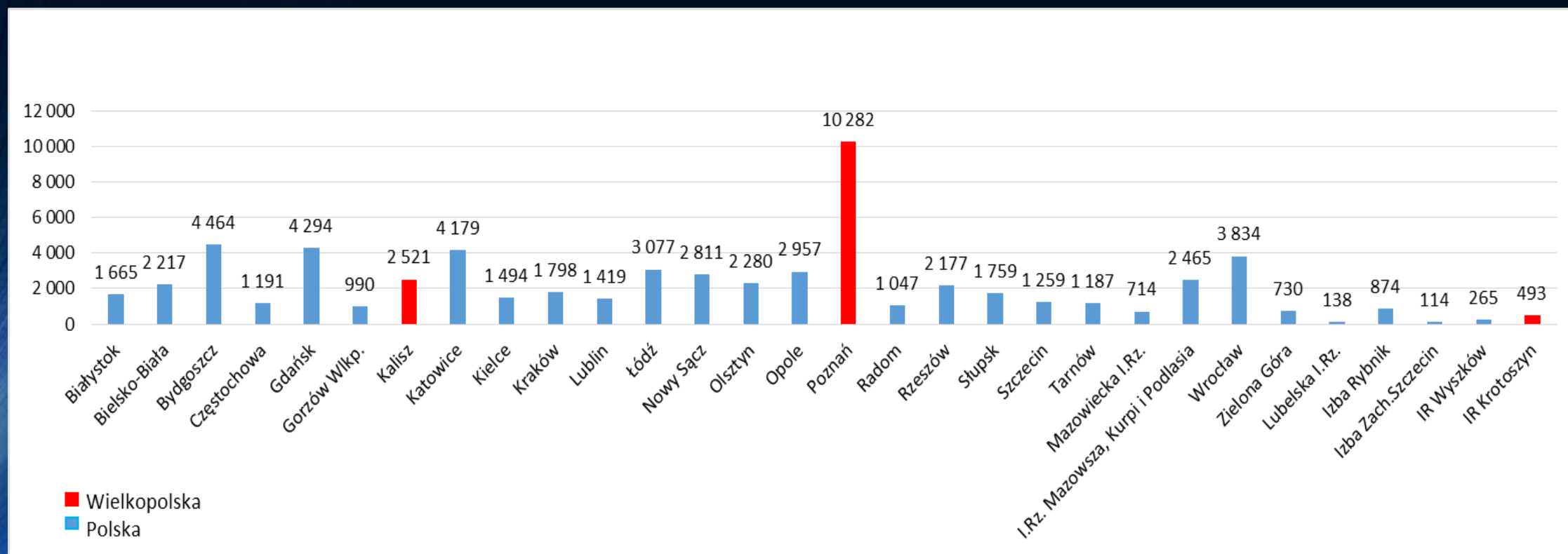
Uczniowie odbywający przygotowanie zawodowe u rzemieślników w ramach dualnego kształcenia

przygotowanie zawodowe u rzemieślników w ramach dualnego kształcenia



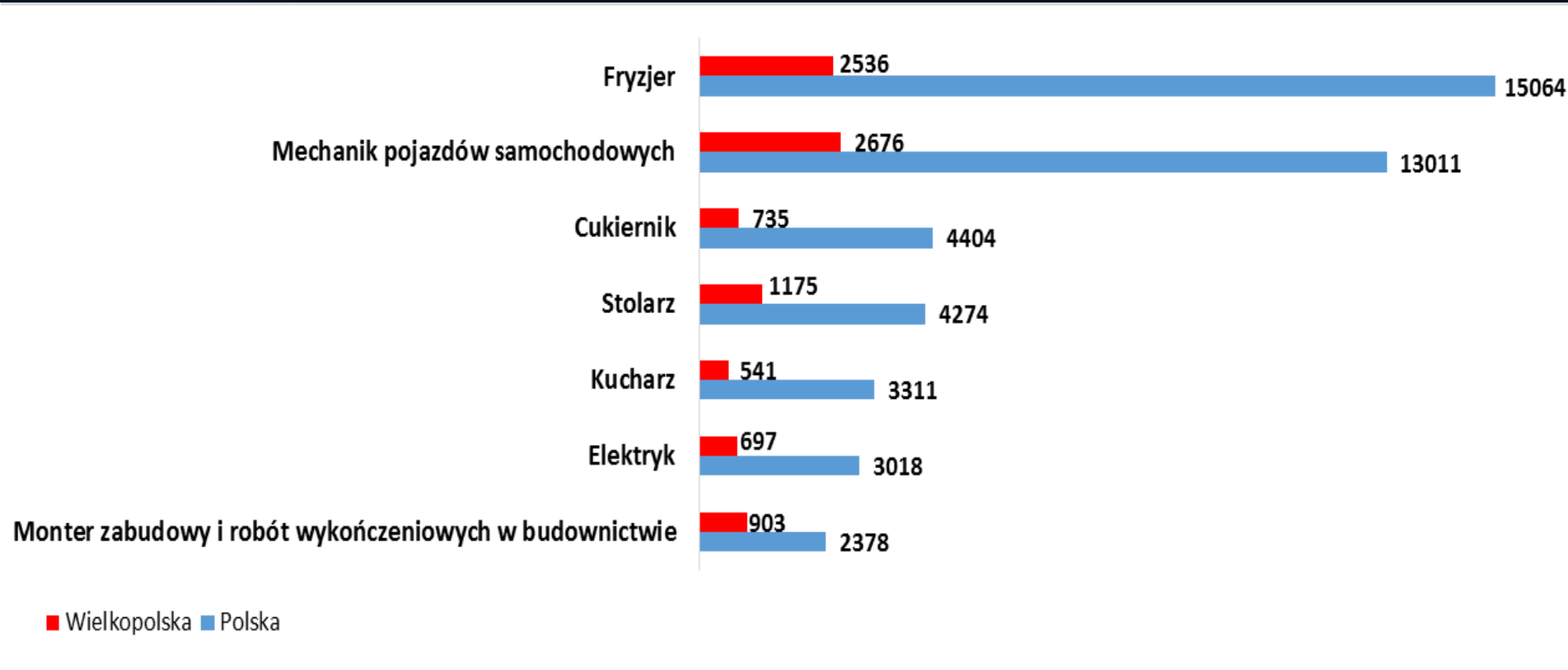
Młodociani pracownicy zatrudnieni w dualnym przygotowaniu zawodowym w rzemiośle

- woj. mazowieckie 3 Izby: Mazowiecka, Radom i Mazowska Kurpi i Podlasia - razem 4 226 uczniów



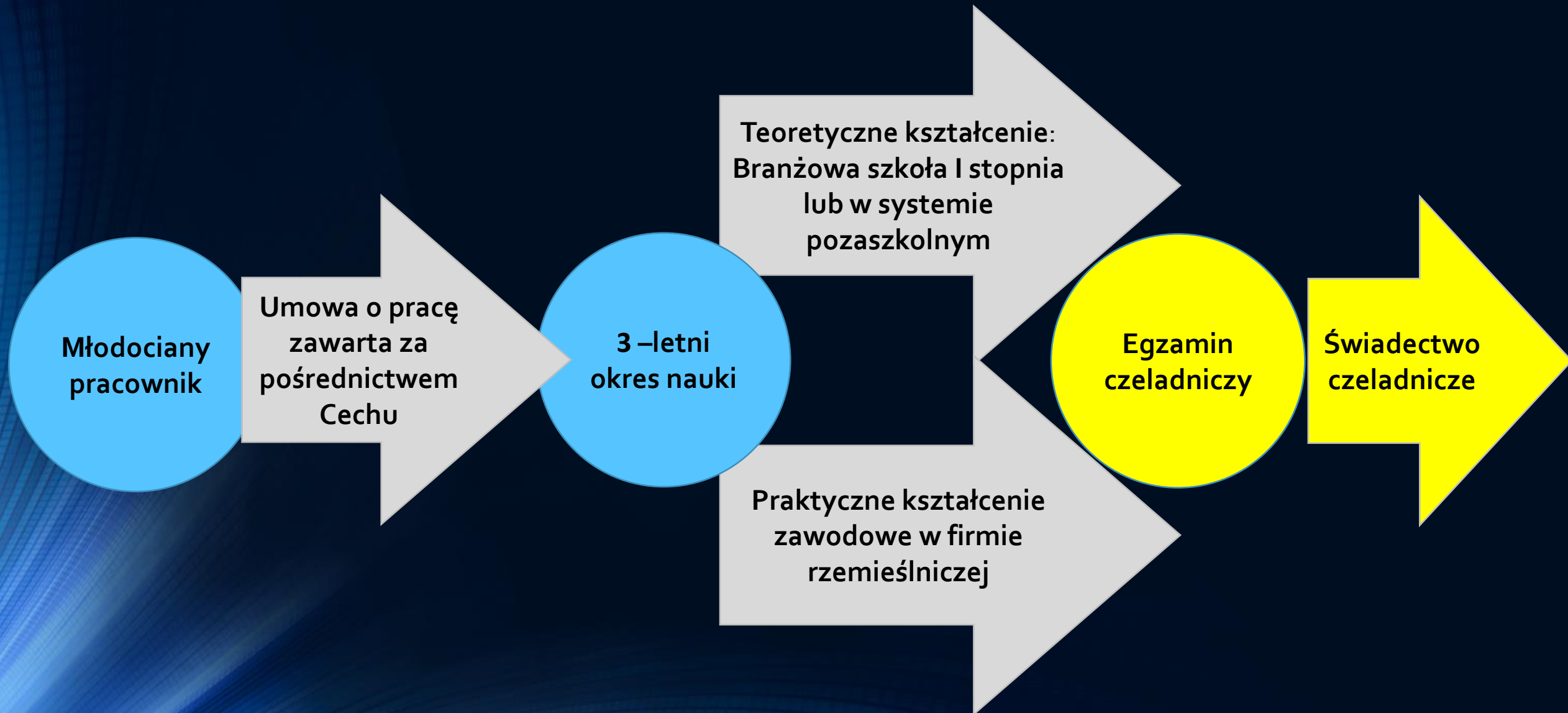
**Zawody, w których szkoli się i uzyskuje świadectwa czeladnicze
najwięcej młodocianych pracowników w Wielkopolsce
i na Mazowszu.**

**według badań w powiatach woj. mazowieckiego w tych samych
zawodach pracodawcy poszukują pracowników.**



Schemat dualnego kształcenia zawodowego w rzemiośle

- co jest jego siłą ?



NAUKA ZAWODU W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Teoretyczna nauka

Realizacja nauki
w klasach
zawodowych

Realizacja nauki
w klasach
wielozawodowych
(szkoła + turnusy
dokształcające)

Praktyczna nauka

Pracownie
szkolne

Pracodawcy

Centra
kształcenia
praktycznego

Umowa o pracę w celu
przygotowania
zawodowego

Umowa o praktyczną
naukę zawodu

Młodociany
pracownik

+

Uczeń

Uczeń

Rozwój zawodowy w rzemiośle



Rzemieśnicze Szkoły Zawodowe ułatwiają realizację dualnego kształcenia

- Obecnie działa **40** rzemieślniczych szkół zawodowych, w których kształci się
- blisko **6 tys.** uczniów
- zatrudnienie znajduje **1132** nauczycieli
- do tej pory mury tych szkół opuściło ponad **14 tys. absolwentów.**



Dlaczego rzemiosło tworzy Rzemieślnicze Szkoły Zawodowe

- m.in. są odpowiedzią na występujące zjawisko w szkołach publicznych polegające na zmniejszaniu wymiaru godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne na rzecz kształcenia ogólnego. Zmniejszanie godzin na praktykę (zgodnie z występującymi elastycznymi przepisami) jest jednym z bolących problemów, jakim jest wycofywanie się rzemieślników ze szkolenia uczniów.
- na realizację nauki zawodu mają bezpośredni wpływ zarówno, **rzemieślnicy, jak też ich organizacje,**
- **nauka zawodu kończy się egzaminem czeladniczym**

FORUM SZKÓŁ RZEMIOSŁA

Nacisk położono na poprawę przygotowania zawodowego młodocianych pracowników. Uczestnicy Forum rekomendowali m.in.:

- zmianę wag w rozliczaniu subwencji dla klas wielozawodowych (zlikwidowanie zróżnicowania w postaci dwóch wag);
- weryfikację wskaźnika naliczania dofinansowania dla pracodawców realizujących przygotowanie zawodowe;
- weryfikację planu nauczania w klasach zawodowych;
- przeprowadzenie badań wśród absolwentów szkół zawodowych – w podziale na formy organizacji zajęć praktycznych;
- podwyższenie wynagrodzeń młodocianych pracowników i planu wydatków w tym zakresie z Funduszu Pracy;
- powołanie Rady Dyrektorów Szkół Rzemiosła.



Egzamin czeladniczy w rzemiośle



Obowiązek dla ucznia-młodocianego pracownika przystąpienia:

- + **w części pisemnej** – do egzaminu OKE przeprowadzanego w szkole;
- + **w części praktycznej** – do egzaminu przed komisją izb rzemieślniczych z udziałem egzaminatora OKE.

Dofinansowanie kosztów kształcenia m.in. pod warunkiem przedstawienia zaświadczenia OKE o zdaniu części pisemnej egzaminu zawodowego OKE.



**KONSEKWENCJE DLA SYSTEMU
POTWIERDZANIA KWALIFIKACJI I NADAWANIA
TYTUŁÓW CZELADNIKA I MISTRZA
W ZWIĄZKU Z PLANOWANYMI ZMIANAMI**

a także dla

Rzemieślniczych Szkół Zawodowych

Porównanie egzaminów zawodowych

- **pracodawcy nie oczekują ułatwień w egzaminie**

OKE

EGZAMIN ZAWODOWY

**CZĘŚĆ
TEORETYCZNA**

60 minut

**CZĘŚĆ
PRAKTYCZNA**

120, 150, 180, 210
lub 240 minut

Wynik egzaminu: % punktów
(teoria min. 50% pkt, praktyka min. 75% pkt)

IZBA RZEMIEŚLNICZA

EGZAMIN CZELDANICZY I EGZAMIN MISTRZOWSKI

ETAP TEORETYCZNY

**CZĘŚĆ
PISEMNA**

45 - 210 minut

CZĘŚĆ USTNA

do 30 minut

**ETAP
PRAKTYCZNY**

od 120 minut
do 24 godzin
(do 3 dni po 8 godzin)

Wynik egzaminu: ocena wg skali

Konsekwencje zmiany formuły egzaminu

- Zniszczenie systemu kształcenia i potwierdzania kwalifikacji zawodowych w rzemiośle stanowiącego jeden nierozrwalny proces
- Deprecjacja izb rzemieślniczych i nadawanych dokumentów
- Wprowadzenie dwóch różnych egzaminów podczas nadawania tej samej kwalifikacji – sprzeczne z Ustawą o ZSK
- Uzyskanie dofinansowania kosztów kształcenia po zdaniu tylko części pisemnej egzaminu

Propozycje rzemiosła na poprawienie spójności systemu walidacji kwalifikacji

- Wycofanie koncepcji nadania OKE statusu współorganizatora egzaminu czeladniczego
- Pozostawienie całości egzaminu czeladniczego w gestii komisji egzaminacyjnych powołanych przez izby rzemieślnicze
- Udział przedstawiciela OKE w egzaminach czeladniczych
- Udrożnienie przez MEN systemu informacji oświatowej dla izb rzemieślniczych
- **Egzamin czeladniczy jest cechą charakterystyczną dla dualnego kształcenia zawodowego !**

Gospodarka jest różnorodna aby sprostać oczekiwaniom na wykwalifikowane kadry system kształcenia zawodowego także musi być różnorodny.

Przemysł próbuje odrobić straty

Rzemiosło także potrzebuje wykwalifikowanych kadr i nie chce dzisiaj utracić osiągnięć, które pozwoliły mu na zachowanie sprawdzonych form kształcenia zawodowego w rzemiośle – w tym środowisku tkwi potencjał i możliwości

Dziękuję za uwagę!



Związek
Rzemiosła
Polskiego

Jolanta Kosakowska
dyr. Zespołu Oświaty Zawodowej
i Problematyki Społecznej