1. **W definicjach rozwoju jako procesu prowadzącego do większej złożoności i integracji wewnętrznej podkreśla się, że:**
2. jest to proces nieodwracalny, stopniowy, spontaniczny;
3. zależny od wpływów zewnętrznych;
4. zależny od własnej indywidualnej aktywności;
5. podlegający wpływom wychowawczym;
6. **Wykorzystanie wrodzonych predyspozycji uwarunkowane jest:**
7. wewnętrzną motywacja i cechami osobowości;
8. oddziaływaniami zewnętrznymi;
9. warunkami edukacji;
10. sytuacją materialną;
11. **Dla zmotywowania ucznia do nauki należy:**
12. okazać osobiste zainteresowanie jego wynikami i dostosować wymagania do jego możliwości;
13. chwalić go za każdy wysiłek wkładany we własne wyniki;
14. zachować optymizm pedagogiczny i dzielić się nim z niezmotywowanym uczniem;
15. uznać, że motywowanie ucznia do nauki nie należy do zadań nauczyciela;
16. **Najbliższe pojęciu zdolności jest określenie:**
17. predyspozycje, możliwości;
18. talenty;
19. zainteresowania;
20. inteligencja;
21. **Najważniejsze kryteria rozpoznawania zdolności uczniów to kryteria:**
22. psychologiczno- pedagogiczne;
23. pedagogiczne;
24. społeczne;
25. psychologiczne;
26. **Rozwój ucznia zdolnego można w warunkach edukacji szkolnej wspierać:**
27. poprzez indywidualizację programu nauczania;
28. wcześniejsze rozpoczynanie nauki szkolnej;
29. przyspieszoną ( śródroczną) promocję do wyższej klasy;
30. zajęcia pozalekcyjne;
31. **Podstawowym elementem oddziaływań aktywizujących rozwój uczniów jest:**
32. nauczyciel, jego wiedza i umiejętności dydaktyczne, autorytet i cechy osobowości;
33. predyspozycje i zainteresowania ucznia, jego poziom intelektualny;
34. warunki edukacji, czas zajęć, program, wyposażenie i liczebność klas;
35. relacje panujące w środowisku szkolnym, postawy i ambicje nauczycieli;
36. **Do czynników sprzyjających rozwojowi uczniów należy:**
37. ich zainteresowania i cechy osobowości;
38. środowisko;
39. nauczyciele i ich umiejętności;
40. programy nauczania;
41. **Metody aktywizujące w procesie edukacji to:**
42. umożliwienie uczniom działań praktycznych opartych na własnej wiedzy;
43. rozwiązywanie przypadków;
44. dyskusja;
45. burza mózgów;
46. **Ze względu na efekty dla rozwoju uczniów najbardziej pożądane metody nauczania to:**
47. nauczanie praktyczne;
48. nauczanie problemowe;
49. eksponujące;
50. podające;
51. **Metody aktywizujące są efektywne gdyż stymulują rozwój:**
52. samodzielnego myślenia;
53. wzbogacają przeżywanie;
54. umożliwiają doświadczenia społeczne;
55. poprawiają proces komunikacji;
56. **Rozwój kreatywności uczniów można wzmacniać stosując:**
57. metody twórczego rozwiązywania problemów;
58. metody rozwijające twórcze myślenie;
59. metody dyskusyjne;
60. metody przyspieszonego uczenia
61. **Celem pracy grupowej jest:**
62. zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów związanych z rożnymi formami aktywności;
63. rozwijanie umiejętności współpracy;
64. uczenie się uczniów wzajemnie od siebie;
65. uczenie się podejmowania decyzji;
66. **Najważniejsza korzyść dla ucznia z pracy grupowej polega na:**
67. wzmocnieniu poczucia własnego bezpieczeństwa i własnej wartości;
68. możliwości poznania innych sposobów myślenia;
69. rozwijaniu umiejętności współpracy;
70. uczeniu się przestrzegania zasad;
71. **Poprzez pracę grupową nauczyciel uzyskuje:**
72. aktywizację uczniów w procesie edukacji;
73. lepsze wykorzystanie czasu na naukę przez uczniów;
74. rozwój ich zainteresowań;
75. pełniejszą integrację zespołu klasowego;
76. **Najbardziej efektywna dla procesu zapamiętywania jest:**
77. praktyka i działanie;
78. gry dyskusyjne;
79. wykład z elementami ćwiczeń;
80. czytanie w połączeniu z technikami audiowizualnymi;
81. **Jeśli uczniowie pracują w grupach konieczne jest przestrzeganie pewnych zasad, z których najważniejszą jest:**
82. konieczność wypowiedzenia się przez każdego ucznia;
83. dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości;
84. nie krytykowanie wzajemne się uczniów;
85. pełna świadomość celu współpracy u uczestników grupy;
86. **Efektywność uczniowskiej pracy grupowej jest zdeterminowana poprzez:**
87. zaangażowanie się uczestników w realizację wspólnego celu;
88. przyjazną atmosferę w grupie;
89. dobrą wzajemną komunikację;
90. sprawny przydział zadań;
91. **Przedmiotem pedagogiki specjalnej jest:**
92. stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla procesów rewalidacji oraz resocjalizacji osób z odchyleniami od normy, niezależnie od ich wieku;
93. opracowanie zasad i metod postępowania profilaktycznego, usprawniającego, naprawczego i kompensacyjnego;
94. rewalidacja społeczna dzieci upośledzonych, chorych, niedostosowanych społecznie lub w inny sposób odchylonych od normy;
95. kształcenie i wychowanie osób mniej sprawnych lub niepełnosprawnych;
96. **Kształcenie specjalne w ogólnodostępnych przedszkolach i szkołach organizuje się dla dzieci i młodzieży:**
97. z niepełnosprawnością ruchową i parcjalnymi uszkodzeniami analizatorów zmysłowych;
98. z upośledzeniami w stopniu znacznym lub głębokim;
99. zagrożonych uzależnieniami;
100. niedostosowanych społecznie;
101. **Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne, po rozpoznaniu potrzeb rozwojowych uczniów:**
102. opracowują i realizują indywidualne programy edukacyjne dostosowane do możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży;
103. pomagają rodzicom w integracji dziecka ze środowiskiem rówieśniczym;
104. prowadzą różne formy pomocy psychologicznej;
105. przygotowują ucznia do samodzielności w życiu dorosłym;
106. **Zaświadczenie o niepełnosprawności dziecka wydają:**
107. Powiatowe Zespoły ds. Orzekania Niepełnosprawności;
108. lokalne, właściwe dla miejsca zamieszkania dziecka poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
109. zespoły orzekające w szkołach;
110. lekarze orzekający o niepełnosprawności w Zakładach Ubezpieczeń Społecznych;
111. **Orzeczenie o niepełnosprawności dziecka i potrzebie kształcenia specjalnego:**
112. określa najbardziej korzystne formy kształcenia i sposób pomocy specjalistycznej;
113. jest równoznaczne z koniecznością nauki w szczególnych warunkach;
114. oznacza skierowanie do szkoły specjalnej;
115. oznacza przyznanie nauczania indywidualnego;
116. **Określenie "dziecko niepełnosprawne" wiązane jest :**
117. z zaburzeniami w funkcjonowaniu jakiegoś organu somatycznego lub centralnego układu nerwowego;
118. w stosunku do dzieci mających trudności przystosowawcze z powodu anomalii wzrostu i wagi;
119. wobec dzieci z oszpeceniami twarzy (plamy, szramy);
120. do dzieci z zaburzeniami zachowania, z obniżoną zdolnością danej jednostki do realizacji czynności społecznych;
121. **Prawidłowe postawy rodziców wobec dzieci niepełnosprawnych polegają na:**
122. wzajemnej wymianie uczuć, darzeniu dziecka uczuciem i przyjmowaniu uczuć oraz adekwatnych reakcjach wobec przejawianych przez niego potrzeb;
123. nie stawianiu dziecku wymagań, otaczaniu go opieką i wyręczaniu w podstawowych czynnościach;
124. wyprowadzeniu dystansu uczuciowego w kontakcie, nie okazywaniu dziecku czułości i ograniczaniu współdziałania;
125. stawianiu dziecku wymagań i w ten sposób uruchamianie czynności trudnych do wykonania, oceniający stosunek wobec jego zachowań;
126. **Zaburzeniom ruchowego rozwoju dziecka w wyniku mózgowego porażenia dziecięcego może towarzyszyć:**
127. upośledzenie umysłowe, zespół Downa, zespół FAS, autyzm, zespół Aspergera;
128. upośledzenie umysłowe, ADHD;
129. zespół Downa, zespół Aspergera;
130. upośledzenie umysłowe, zespół Downa, zespół FAS;
131. **Do zaburzeń zachowania o złożonej, niejasnej etiologii należą:**
132. nerwice, stany lękowe, fobie, depresje, autyzm, zespół Aspergra, ADHD;
133. zaburzenia zachowania z przyczyn społecznych - zachowania agresywne, buntownicze, nadpobudliwość psychoruchowa;
134. mózgowe porażenia dziecięce;
135. opóźnienia i niedorozwoje umysłowe;
136. **Z punktu widzenia dziecka niepełnosprawnego najbardziej pożądaną formą integracji jest:**
137. integracja społeczno – funkcjonalna;
138. integracja przestrzenna;
139. integracja funkcjonalna;
140. integracja społeczna;
141. **Uczniowie niepełnosprawni w procesie edukacyjnym wymagają:**
142. specjalnych metod pracy, przygotowanych odpowiednio nauczycieli i szkół wyposażonych w odpowiednie środki dydaktyczne;
143. obniżenia poziomu wymagań edukacyjnych;
144. pedagogizacji rodziców dzieci niepełnosprawnych i współpracy z nimi;
145. współpracy z instytucjami i organizacjami społecznymi wspomagającymi szkołę i rodzinę w opiece;
146. **O pomyślności integracji społecznej dzieci niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej decyduje:**
147. przygotowanie nauczycieli do udzielania pomocy specjalnej dzieciom niepełnosprawnym oraz o wspomaganie pedagogiczne ich rodzin;
148. zorganizowania dla tych dzieci pomocy z zastosowaniem specjalnych metod i środków;
149. przygotowanie społeczności uczniów pełnosprawnych i ich rodzin do współżycia z dziećmi niepełnosprawnymi;
150. przygotowanie obiektu szkolnego (niektórych elementów architektury, mebli, urządzeń) do przyjęcia dzieci niepełnosprawnych;
151. **Do głównych działów pedagogiki specjalnej należy:**
152. oligofreno-, surdo- i tyflopedagogika;
153. pedagogika pracy i resocjalizacyjna;
154. andragogika i oligofrenopedgogika;
155. pedeutologia i pedagogika terapeutyczna;
156. **Podstawą pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym są metody czynnościowe, które zaspakajają najważniejsze jego potrzeby poprzez działanie, przeżywanie, odkrywanie, poznawanie. Do takich metod należy:**
157. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne;
158. Metoda Dennisona;
159. Metoda Peto;
160. Metoda Glenna Domana;
161. **Diagnoza logopedyczna jest:**
162. oceną rozwoju mowy dziecka, zbiorem zasad i metod postępowania, które mają na celu ich reedukację;
163. opisem defektów językowych, które prowadzą do zaburzeń w procesie rozwoju mowy;
164. poszukiwaniem w opisie związków przyczynowo-skutkowych występujących trudności w rozwoju mowy;
165. informacją o utrzymujących się zaburzeniach rozwoju mowy w celu ustalenia przyczyny możliwych niepowodzeń szkolnych;
166. **Pedagogika specjalna jest:**
167. nauką szczegółową pedagogiki;
168. działem pracy socjalnej;
169. niezależną dyscypliną naukową.
170. **Twórczynią pedagogiki specjalnej w Polsce był(a):**
171. M. Grzegorzewska;
172. H. Radlińska;
173. A.Kamiński.
174. **Klasyfikacja upośledzenia umysłowego wg ICD-9 podaje, że upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim mierzone testem Wechslera mieści się w przedziale pkt:**
175. 55 – 69;
176. 40 – 54;
177. 25 – 39.
178. **Klasy integracyjne organizowane są w:**
179. szkołach masowych;
180. świetlicach środowiskowych;
181. szkołach specjalnych.
182. **Według Międzynarodowej Klasyfikacji Uszkodzeń, Niepełnosprawności i Ograniczeń w Rolach opublikowana przez WHO w roku 1980 za wzrok normalny uważa się ostrość wzroku:**
183. powyżej 0,3;
184. od 0,3 do 0,05 ;
185. c) poniżej 0,05.
186. **Pierwszym teoretykiem kształcenia głuchych był:**
187. Hieronim Cardano;
188. Jan Amos Komeński;
189. Ks. Stanisław Staszic.
190. **Zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) może występować w:**
191. trzech postaciach;
192. dwóch postaciach;
193. dotyczy jedynie sfery ruchowej.
194. **Twórcą logopedii polskiej był:**
195. L. Kaczmarek,
196. M. Falski,
197. E. Minczakiewicz.

1. **Autyzm wczesnodziecięcy manifestuje się;**
2. do 30. miesiąca życia;
3. w pierwszym roku życia;
4. w wieku trzech lat.
5. **Dysleksja rozwojowa jest:**
6. zaburzeniem rozwojowym;
7. niepełnosprawnością intelektualną;
8. chorobą umysłową.
9. **Główna idea wychowawcza republik młodzieżowych i wiosek dziecięcych**
10. Odpowiedzialność, praca i samodzielność
11. Współzawodnictwo
12. Odosobnienie
13. **Podział socjopatów wg koncepcji Zawadzkiego:**
14. Dysocjalni i antysocjalni
15. Aspołeczni i zdemoralizowani
16. Psychopaci i upośledzeni uczuciowo
17. **Interpretacja niedostosowania społęcznego wg Pytki:**
18. Na 3 płaszczyznach: behawioralnej, psychologicznej, etiologicznej
19. Na 2 płaszczyznach: emocjonalnej i behawioralnej
20. W odniesieniu do motywacji
21. **Pojęcie „demorazlicja“ to:**
22. Konstrukt prawny
23. Pojęcie psychologiczne
24. Pojęcie pedagogiczne
25. **Psychopatia to choroba psychiczna, zwalniająca z odpowiedzialności karnej za popełnione czyny:**
26. nie
27. tak, zawsze
28. tak, w większości przypadków
29. **Przyczyny niedostosowania społecznego:**
30. Wszystkie odpowiedzi prawidłowe
31. Przewlekła choroba, nieprawidłowe postawy rodzicielskie
32. Trudności w nauce, kompleksy, przemoc fizyczna w rodzinie
33. **Nieprawidłowe postawy rodzicielskie to wszystkie wymienione w pkt:**
34. Odtrącająca, unikająca, nadmiernie wymagająca, nadmiernie chroniąca
35. Namiernie chroniąca, akceptująca, współdziałająca
36. Akceptująca, unikająca, dawania dziecku rozumnej swobody
37. **Nadrzędny konstrukt opisowy w diagnozowaniu niedostosowania społecznego i asocjacji to:**
38. Styl życia
39. Codzienne nawyki
40. Indywidualne poglądy na temat religii
41. **Zaznacz prawdziwe zdanie:**
42. Mechanizm uzależnienia jest zawsze taki sam
43. Mechanizmy uzależnienia są różne w zależności od podmiotu uzależnienia
44. Mechanizmy uzależnienia są takie same dla alkoholizmu i narkomanii i inne w przypadku seksoholizmu i pracoholizmu
45. **Czynniki ryzyka uzaleznień to:**
46. Wszystkie odpowiedzi są prawidłowe
47. Wpływy rówieśnicze, kryzys adolescencyjny
48. Nieprawidłowe style rodzicielskie, problemy emocjonalne

**54. Grupy substancji psychoaktywnych wg WHO to:**

1. Wszystkie odpowiedzi prawidłowe
2. Opiaty, kanabinole, alkohol
3. Leki uspokajające, wyroby tytoniowe, lotne rozpuszczalniki
4. **Siecioholizm to:**
5. Potoczna nazwa uzależnienia od internetu
6. Hobby związane z korzystaniem z internetu
7. Niegroźne zamiłowanie do gier komputerowych
8. **Wspólne cechy bulimii i anoreksji:**
9. Zachowania kompulsywno-obsesyjne, objawy depresyjne
10. Prowokowanie wymiotów
11. Silna wiara we własne możliwości
12. **Fazy cyklu przemocy rodzinnej to kolejno:**
13. Faza narastającego napięcia, faza iskry zapalnej, faza przemocy, faza spadku napięcia i dążenia do pojednania
14. Faza iskry zapalnej, faza przemocy, faza wyciszenia
15. Faza zgody, faza przemocy, faza wyciszenia
16. **Cechy grupy społecznej:**
17. Struktura, normy i procesy grupowe
18. Liczebność min 20 osób
19. Wspólna płeć wszystkich członków grupy
20. **Nauczyciel jako organizator procesu pedagogicznego posiada:**
	1. zdolności dydaktyczne;
	2. zdolności wizualne;
	3. zdolności samokontroli.
21. **Relacje pedagogiczne przewidują zbioru ważnych informacji:**
	1. wymiany informacji między pedagogiem i uczniem;
	2. wymiany informacji między uczniem a uczniem;
	3. wymiany informacji między uczniem a pracownikami administracyjnymi szkoły.
22. **Słowo „Autorytet” nauczyciela to:**
	1. powaga moralna i wpływowa osoba;
	2. wpływowa osoba i ważna osoba;
	3. ważna osoba i osoba bezkonfliktowa.
23. **Nauczyciel jest autorytetem pedagogicznym wtedy gdy;**
	1. jego uczniowie dobrowolnie wykonują indywidualnie i wspólnie proponowane przez niego zadania;
	2. jego uczniowie wykonują samodzielnie zadania lub przy pomocy osób trzecich;
	3. wykonują zadania zespołowo i indywidualnie.
24. **Konflikt społeczny to :**
	1. układ działań skierowanych na siebie co najmniej dwóch stron o odmiennych poglądach i dążących do innych celów;
	2. układ dwóch skłóconych stron;
	3. układ działań osób o takich samych poglądach.
25. **Konflikt nadający się do negocjacji to:**
	1. konflikt interesów i konflikt strukturalny;
	2. konflikt sąsiedzki;
	3. konflikt grupowy.
26. **Konflikt wewnątrzgrupowy wymaga od członków:**
	1. podporządkowywania się i rezygnacji ze swoich swobód na rzecz ogółu;
	2. przyporządkowywania się innym osobom;
	3. zaprezentowania i utrzymania własnego zdania.
27. **Konflikt społeczny ze względu na sposób przejawiania się dzielimy na:**
	1. konflikty jawne i ukryte;
	2. konflikty społeczne;
	3. konflikty indywidualne i grupowe.
28. **Style rozwiązywania konfliktów to;**
29. współpraca i kompromis;
30. współpraca i ciągła walka z innymi osobami;
31. kompromis i namawianie do współpracy innych osób.
32. **Prawa wynikające z asertywności to:**
	1. prawo do mówienia „NIE”
	2. prawo do braku szacunku wobec innych osób;
	3. prawo do wyrażania publicznie własnego zdania.
33. **Granicą odpowiedzialności karnej w Polsce jest wiek:**
34. 17 lat
35. 18 lat
36. 16 lat
37. **W międzynarodowych badaniach HBSC wyróżnia się następujące aspekty przemocy rówieśniczej**
38. Dręczenie i uczestnictwo w bójkach
39. Kradzieże z użyciem przemocy i przemoc psychiczna
40. Znęcanie się i przestępstwa rozbójnicze
41. **Które z wymienionych przestępstw nie wpisuje się w pojęcie wykorzystywania seksualnego dziecka?**
42. Pożądliwe patrzenie na dziecko
43. Nadużycie stosunku zależności
44. Sutenerstwo
45. **Który z czynów w Polsce nie jest karany?**
46. Korzystanie z usług seksualnych dziecka w wieku 15-18 lat
47. Ułatwianie uprawiania prostytucji
48. Czerpanie korzyści majątkowych z uprawiania prostytucji
49. **Według raportu Światowej Organizacji Zdrowia najczęściej ofiarami krzywdzenia padają dzieci w wieku**
50. 0-3
51. 7-13
52. 11-15
53. **Czym jest Cyberbullying?**
54. wysyłaniem i publikowaniem szkodliwych treści lub obrazów przy użyciu Internetu lub innych cyfrowych narzędzi komunikacyjnych
55. działaniem osoby dorosłej, która przy użyciu chatroomów (i innych środków komunikacyjnych dostępnych w Internecie) stara się nakłonić dziecko do kontynuacji znajomości w formie spotkania w świecie rzeczywistym z intencją seksualnego wykorzystania
56. komercyjne wykorzystanie seksualne dziecka przez osoby podróżujące z jednego kraju do innego, zazwyczaj mniej rozwiniętego, w celu zaangażowania się w kontakty seksualne z dziećmi
57. **Na czym polega Zastępczy Zespół Munchausena?**
58. To forma maltretowania dziecka przez opiekunów. Polega ona na tym, że rodzice (opiekunowie) fałszywie informują lekarzy o rzekomych objawach chorobowych ich dzieci, a sami preparują lub wywołują chorobę
59. Termin ten używany jest do opisania symptomów powstałych w wyniku gwałtownego potrząsania lub/i uderzania niemowlęcia lub małego dziecka w głowę. Wielkość szkód w mózgu wywoływanych przez takie zachowanie zależy od intensywności i czasu trwania potrząsania, a także od siły uderzeń
60. Jest to niedostateczny przyrost wagi i wzrostu oraz opóźnienie ogólnego rozwoju dziecka, określonego przez normy medyczne. Pojęcie to często stosuje się w stosunku do niemowląt i małych dzieci, których wzrost, waga, obwód głowy oraz ogólny rozwój psychospołeczny są znacznie poniżej normy, a ich ogólny stan zdrowia budzi niepokój
61. **Na czym polega metoda casework?**
62. metoda pedagogiczna polegająca na analizie jednostkowych losów ludzkich uwikłanych w określone sytuacje wychowawcze, lub na analizie konkretnych zjawisk natury wychowawczej poprzez pryzmat jednostkowych biografii ludzkich z nastawieniem na opracowanie diagnozy przypadku lub zjawiska w celu podjęcia działań terapeutycznych
63. to metoda badań, której przedmiotem są instytucje wychowawcze w rozumieniu placówki lub instytucjonalne formy działalności wychowawczej, prowadząca do gruntownego rozpoznania struktury instytucji, zasad i efektywności działań wychowawczych oraz opracowania koncepcji ulepszeń i prognoz rozwojowych
64. jest sposobem gromadzenia wiedzy o atrybutach strukturalnych i funkcjonalnych oraz dynamice zjawisk społecznych, opiniach i poglądach wybranych zbiorowości, nasilaniu się i kierunkach rozwoju określonych zjawisk i wszelkich innych zjawiskach instytucjonalnie nie zlokalizowanych - posiadających znaczenie wychowawcze - w oparciu o specjalnie dobraną grupę reprezentującą populację generalną, w której badane zjawisko występuje.
65. **Zaburzenie charakterologiczne o niejednolitych objawach, spowodowane niekorzystnymi zewnętrznymi lub wewnętrznymi warunkami rozwoju, a wyrażające się wzmożonymi i długotrwałymi trudnościami w dostosowaniu się do normalnych warunków społecznych i w realizacji zadań życiowych danej jednostki to:**
66. Niedostosowanie społeczne
67. Socjalizacja
68. Dewiacja
69. **Która z odmian szkół nie należy do Pedagogiki „Nowego Wychowania”**
70. Warstwicowa koncepcja wychowania
71. System mannheimski
72. Metoda winnetkowska